

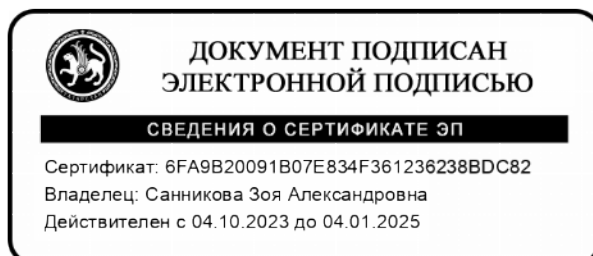
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотей»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Русская словесность»**

**Год обучения: 2
Возраст воспитанников: 9-10 лет**

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
Сулейманова Рафида Рамилевна

Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Грамотей»
Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Русская словесность" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХІІ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного

- образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
 - Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
 - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
 - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
 - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Ее цель и задачи направлены на углубление знаний по русскому языку, на формирование устойчивой положительной мотивации к овладению нормами русского языка, обогащению речи детей, расширению их словарного запаса.

Программа данного курса позволяет показать воспитанникам, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям должно пробуждать у воспитанников стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Актуальность программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности, необходимые для дальнейшего формирования и самореализации личности ребенка. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотей» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи детей на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Новизна программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это час вопросов и ответов, устный журнал, обучающие и сюжетные игры, практикум с элементами поиска, путешествие и практическая работа.

Педагогическая целесообразность начальная школа – важный этап формирования чувств гордости, уважения и любви к русскому языку. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и сверстниками, помогают выражать свои мысли и чувства.

Кроме того, знание русского языка является необходимым условием усвоения всех учебных предметов, так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Таким образом, программа может помочь при обучении в школе.

Программа внеурочной деятельности «Грамотей» тесно связана с предметной областью учебного плана «Русский язык» составлена для воспитанников 9-10 лет.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в знании языка.

Задачи:

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: образовательные задачи:

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- побуждать потребность обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- расширять и углублять программный материал предмета «русский язык»

воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

развивающие задачи:

- развивать интерес к учебному предмету «русский язык»;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность;

Отличительные особенности программы «Грамотей» отличается от других тем, что основной задачей ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности;

- формирует коммуникативные компетенции воспитанников, развивает устную и письменную речь, побуждает узнавать нечто новое о русском языке, развивает самостоятельность и творческую инициативность;
- позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 9-10 лет. Состав – постоянный. Набор в группу - свободный. Группа 2-го года обучения, численный состав - 12 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 2го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №8, кабинет 103.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах по русскому языку различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

Сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

Мониторинг

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала. Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы детей;

- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копятя итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Учебный план по предмету «Грамотей» на 216 часов в год

№ №	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводные занятия День солидарности в борьбе с терроризмом	3	1	2	Тестирование
I	В гостях у слова	44	18	26	Опрос (ответы на вопросы)
1.1	Из истории слов	2	1	1	
1.2	Беседа с элементами игр «Карнавал профессий»	1		1	
1.3	Учимся толковать слова	3	2	1	
1.4	Работа с толковым словарём. ПДД. Основные термины и понятия	2	1	1	
1.5	Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи	1		1	
1.6	Многозначные слова	3	2	1	
1.7	Употребление многозначных слов	2	1	1	
1.8	Мини-сочинение «Кем быть...»	1		1	
1.9	«Вежливые» слова	3	2	1	
1.10	Слова-сорняки	2	1	1	
1.11	Слова-жаргоны разных профессий	1		1	
1.12	Слова-синонимы	3	2	1	
1.13	Слова-омонимы	2	1	1	
1.14	Слова антонимы	1		1	
1.15	Кроссворд. Слова-антонимы	3	1	2	
1.16	Употребление омонимов, синонимов, антонимов в речи	2	1	1	
1.17	Сочинение-рассуждение «Все профессии важны, все профессии нужны...»	1		1	
1.18	Историзмы и архаизмы	3	1	2	
1.19	Алгоритм определения архаизмов и историзмов	2	1	1	
1.20	Диктант «Хлеб»	1		1	
1.21	Заимствованные и иностранные слова.	3	1	2	
1.22	Современная лексика	2	1	1	
1.23	Конкурс авторских рассказов «Профессии нового времени»	1		1	
II	В царстве предложений	15	6	9	Практическая работа
2.1	Виды предложений	3	2	1	
2.2	Разборы предложений Всероссийский урок «День Конституции РФ»	2	1	1	

2.3	Игра « Я знаю, что...» Мы пешеходы	1		1	
2.4	Распространенное и нераспространенное предложения. «Безопасность школьников в сети Интернет»	3	1	2	
2.5	Разборы распространённых и нераспространённых предложений	2	1	1	
2.6	Игра «Отгадай профессии по описанию»	1		1	
2.7	Какие бывают предложения по цели высказывания	3	1	2	
III	Состав слова и его значимые части.	19	6	13	Тестирование
3.1	Корень, приставка, суффикс, окончание	3	2	1	
3.2	Значение и функции суффиксов и приставок.	3	1	2	
3.3	Игра « Отгадай-ка». Безопасность движения на велосипедах	1		1	
3.4	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	3	1	2	
3.5	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	3	1	2	
3.6	Разбор слова по составу Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона»	3	1	2	
3.7	Проверочная работа	3		3	
IV	Есть наука такая - морфология	22	8	14	
4.1	Вводные занятия	3	1	2	
4.2	Какие бывают части речи	2	1	1	
4.3	Час общения «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1		1	
4.4	Имя существительное День Конституции РФ	3	1	2	
4.5	Имя прилагательное «День гражданской обороны»	2	1	1	
4.6	Викторина «Самые благородные профессии»	1		1	
4.7	Глагол	3	1	2	
4.8	Местоимения	2	1	1	
4.9	Игра «Составь слова».	1		1	
4.10	Слова, которые служат (служебные части речи)	3	1	2	
4.11	Повторяем все разборы	1	1		
V	Текст	30	10	20	Опрос (ответы на вопросы)
5.1	Текст и его признаки	3	1	2	

5.2	Тема и основная мысль текста	2	1	1	
5.3	Пересказ текста « О знаменитых людях»	1		1	
5.4	Построение (композиция) текста	3	1	2	
5.5	Связь между частями текста.	2	1	1	
5.6	Составление связного текста «Моя профессия»	1		1	
5.7	План текста	3	1	2	
5.8	Типы текста.	2	1	1	
5.9	Изложение «Кем я хочу быть».	1		1	
5.10	Повествование	3	1	2	
5.11	Описание	2	1	1	
5.12	Беседа «Час мужества».	1		1	
5.13	Рассуждение	3	1	2	
5.14	Смешанный текст	2	1	1	
5.15	Экскурсия в городскую библиотеку	1		1	
VI	Устное народное творчество	20	11	9	Практическая работа
6.1	Вводные занятия	2	1	1	
6.2	Сказки, пословицы и поговорки	2	1	1	
6.3	Час общения «История появления профессии - учитель»	1		1	
6.4	Чистоговорки и скороговорки.	2	1	1	
6.5	Скороговорка – что это?	1	1		
6.6	Игры. ПДД Зачетный урок	1		1	
6.7	Проверочная работа «Говорим правильно»	2	2		
6.8	Пословицы и поговорки русского народа	1	1		
6.9	Игра «Угадай профессии по описанию»	1		1	
6.10	Какие выражения называются крылатыми?	2	1	1	
6.11	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1	1		
6.12	Решаем ребусы. Сигналы светофора	1		1	
6.13	Наши любимые загадки «Обо всём на свете»	1	1		
6.14	Составляем загадку	1	1		
6.15	Загадки о труде, о профессиях.	1		1	
VII	О кроссвордах	18	7	11	Практическая работа
7.1	Что называют кроссвордом?	3	1	2	
7.2	Разновидности кроссворда.	2	1	1	

7.3	Диктант «Хозяюшка»	1		1	
7.4	Правила составления кроссвордов	3	2	1	
7.5	Оформление кроссвордов.	2	1	1	
7.6	Конкурс чтецов «Есть такая профессия...»	1		1	
7.7	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	3	1	2	
7.8	Проверочный диктант.	2	1	1	
7.9	Конкурс рисунков «Профессии в нашей семье»	1		1	
VIII	Шаги в науку	18	6	12	Опрос (ответы на вопросы)
8.1	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	3	1	2	
8.2	Основные правила поведения при выступлении перед публикой	2	1	1	
8.3	Тест «Есть ли во мне задатки блестящего оратора?»	1		1	
8.4	Оформление сообщений и докладов	3	1	2	
8.5	Как подготовиться к сообщению.	2	1	1	
8.6	Турнир рассказчиков «Моя будущая профессия»	1		1	
8.7	Работа с литературными источниками.	3	1	2	
8.8	Занятие-отчёт «Наши выступления»	2	1	1	
8.9	Игра по ПДД «Знатоки вперёд!»	1		1	
IV	Встречи с фразеологизмами	12	4	8	Тестирование
9.1	Фразеологизмы – что это?	3	1	2	
9.2	Фразеологизмы и народные обычаи.	2	1	1	
9.3	Пишем изложение по картине.	1		1	
9.4	Практическая работа «Составляем словарь фразеологизмов»	3	1	2	
9.5	Сочинение «Наши лучшие друзья» .	2	1	1	
9.6	Беседа «Если б я был президентом»	1		1	
X	Юные исследователи	15	7	8	Контрольные задания
9.1	Вводные занятия	4	2	2	
9.2	Кто такие полиглоты	2	1	1	
9.3	Конкурс фантастических рисунков «Профессии будущего»	2	1	1	
9.4	Эсперанто – универсальный язык.	3	1	2	
9.5	Итоговые занятия	2	1	1	
9.6	Рисуем плакаты «Один день из школьной жизни».	2	1	1	
Итого:		216	84	132	

Содержание учебного плана (216 часов)

Вводное занятие (3 часа)

Понятие о предмете «русский язык». Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В гостях у Слова (44 часов)

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое.

Чтение и анализ художественных произведений А.Барто, О.Дриза, А.Шибеева, К.Чуковского, Б.Заходера, Н.Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здоровствует слово!»

В царстве предложений (15)

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Разбор предложений по членам. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога.

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог»

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова и его значимые части (19 часов)

Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Контролировать правильность объединения слов в группу.

Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу

Есть наука такая - морфология (22 часов)

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен

существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-

синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Текст (30 часов)

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Устное народное творчество (20 часов)

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки о труде, о профессиях».

О кроссвордах (18 часов)

Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.

Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».

Презентация кроссвордов.

Шаги в науку (18 часов)

Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.

Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчет «Наши выступления»

Встречи с фразеологизмами (12 часов)

Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.

Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».

Презентация словаря.

Юные исследователи (15 часов)

Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования.

Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы. Работа в инициативных группах «Проводим исследование». Исследовательская конференция.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Бабкина Н.В. программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Винокурова Н.К. развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2014.
5. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1996.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.


Список литературы для воспитанника

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы
<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.
<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»: <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.
<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы

Лист согласования к документу № 105 от 24.10.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2024 13:20

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 24.10.2024 - 13:21	-